

T.C
TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĞI
Beyoğlu İlkokulu-Anaokulu M¼d¼rl¼đ¼



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli;
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdunun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerühamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkıırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



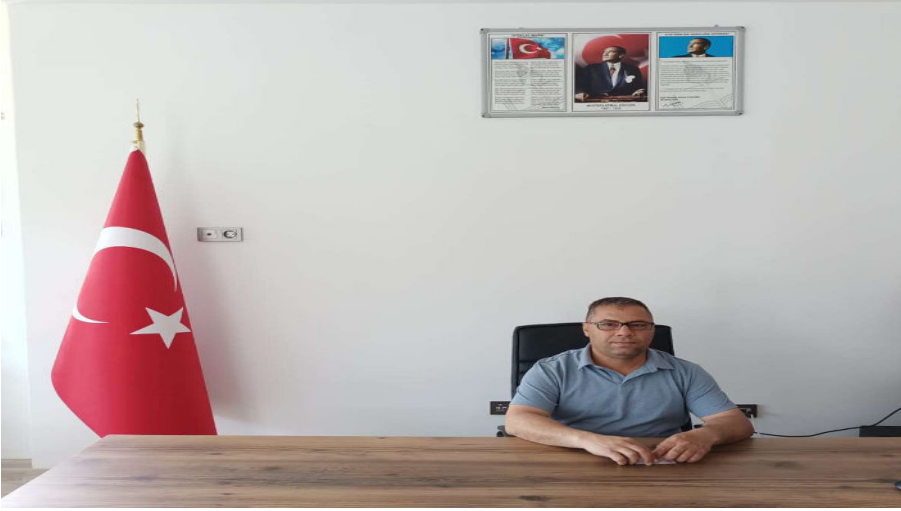
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyoruz; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyorum.

Abdullah TÜRKMEN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I	9
GİRİŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
PLANLAMA SÜRECİ	10
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	10
BÖLÜM III	44
3. GELECEGE BAKIŞ	45
3.1.MİSYON	45
3.2. VİZYON	45
3.3. TEMEL DEĞERLER	45
BÖLÜM IV	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	46
4.1.AMAÇLAR	47
4.2. HEDEFLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	49
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5. MALİYETLENDİRME	46
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	58

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- İlkokul-Anaokul Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: TÜRKÖĞLU			
Adres:	Beyoğlu Mahallesi Serintepe Kümeevler No:78 Türkoğlu/KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B017'20.1%22N+36%C2%B046'59.4%22E/@37.28891,36.783161,12z/data=!4m4!3m3!8m2!3d37.2889104!4d36.783161?hl=tr-TR&entry=ttu		
Telefon Numarası:	0344 678 80 07	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	731496@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://bio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	731496	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2020		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	187	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	225		Erkek	11
	Toplam	412		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

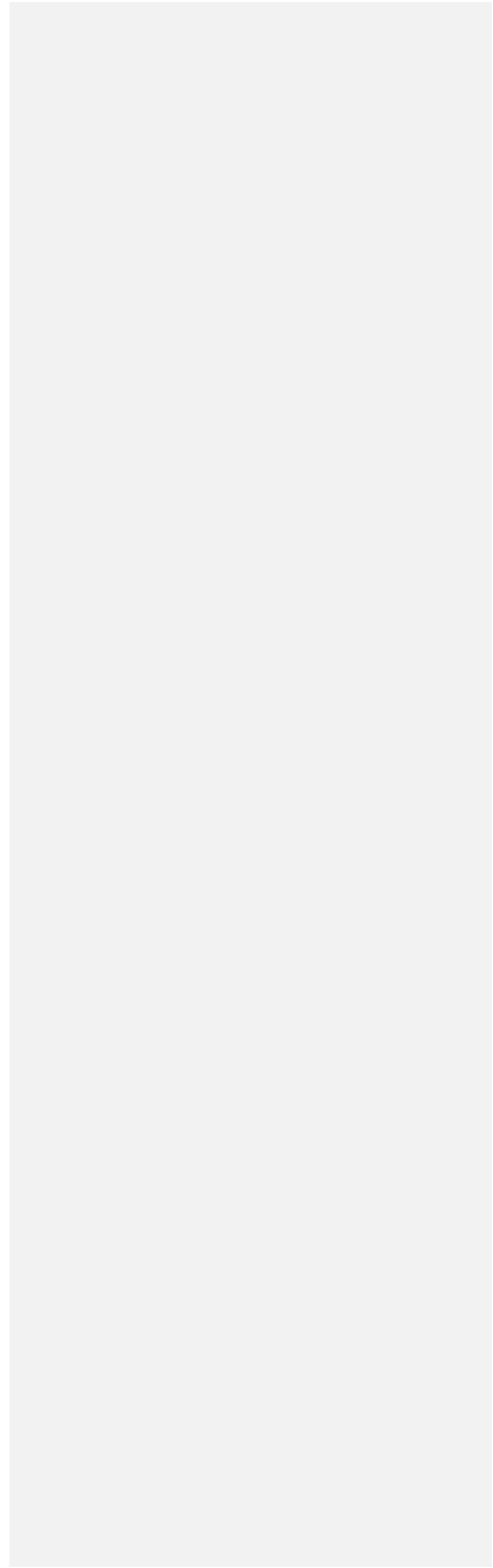
Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah TÜRKMEN	MÜDÜR	Hatice Selin YILDIRIM	MÜDÜR YRD.
Hatice Selin YILDIRIM	MÜDÜR YRD.	Remzi ALBENİ	ÖĞRETMEN
Ümit Haluk AĞCA	ÖĞRETMEN	Şeyma ÇAKMAK	ÖĞRETMEN
Oktay ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN		ÖĞRETMEN
Halime AĞCADAĞ	REHBER ÖĞRT.	Cemil CANİK	VELİ
Hacı Ahmet KEKLİK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Oğuz KAYA	VELİ
Murat AĞCADAĞ	BİR ÜYE	Hatice Erva ÇELEBİ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1959-1960 Eğitim-Öğretim yılında şu anki yerinde tek sınıflı baraka şeklinde eğitime başlamıştır. 1973 yılında Keçiler İstasyonu olarak anılan şimdiki yerleşim yerinin adı Karalar ve Sarılar köyleri birleştirilerek, okulumuzun bulunduğu civarda devletimiz tarafından örnek bir yerleşim alanı oluşturulmuştur. Bu yeni yerleşim yerleri de aynı yıl Beyoğlu ismiyle kasaba merkezi olmuştur. Kasabamızın merkezi konumunda bulunan okulumuz ise Beyoğlu Aşağı Sarılar İlkokulu olarak isimlendirilmiştir. 1994-1995 eğitim öğretim yılında 2. kademesi açılarak 8 yıllık eğitimine başlamıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sisteminin (4+4+4 eğitim sistemi) başlamasıyla aynı bina ve bahçede İlkokul ve Ortaokul olarak eğitim öğretime devam edilmiştir. 2013-2014 yılı 2.döneminde İnşaatı tamamlanan Beyoğlu Ortaokulu binasının açılmasıyla ortaokul kısmı taşınmış, okulumuz Beyoğlu Aşağı Sarılar İlkokulu olarak devam etmiştir. Okulumuzun adı İl Milli Eğitim Komisyonunun 11/10/2016 tarih ve 11087416 sayılı kararı ve 17/10/2016 tarihli Valilik Makamının Onayıyla Beyoğlu İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 27/10/2018 tarihinde yıkım ve yeniden inşaat kararıyla birlikte okulumuz eğitim öğretim için Beyoğlu Kemalpaşa İlkokuluna taşınmıştır. Yeni okul binamız Dünya Bankası ve Avrupa Birliği finansmanı ile tamamlanarak 05/12/2020 tarihinde Geçici Kabul ile teslim alınmış olup, 02/03/2021 tarihinde öğrencileriyle tekrar buluşmuştur. 06.12.2022 tarihinde bakanlığın aldığı kararla Beyoğlu İlkokulu bünyesinde bulunan ana sınıfının Beyoğlu Anaokulu olarak eğitim-öğretime açılması kararı alınmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında açılan Beyoğlu Anaokulunun müdürlük normu olmayıp Beyoğlu İlkokulu Müdürlüğüne bağlı ve 1 müdür yardımcısı normu bulunmaktadır. Okulumuz binası 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremi hafif hasarlı olarak atlatmıştır. 6 Şubat Depreminde Beyoğlu İmam Hatip Ortaokulu binası yıkılmış olup, Valilik kararıyla okulumuzda eğitim - öğretime devam etme kararı alınmıştır. Okulumuz Beyoğlu İlkokulu ve bünyesinde Beyoğlu Anaokulu ile Eğitim- Öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması -Okul Öncesinde Okullaşma Oranını Arttırma -Öğrenci İşleri -Kayıt-nakil işleri -Devam-devamsızlık -Sınıf geçme -Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	-Öğrencilere rehberlik yapmak -Velilere rehberlik etmek -Rehberlik faaliyetlerini yürütmek -Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri -Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
Sosyal faaliyetler	-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
Sportif faaliyetler	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal ve kültürel faaliyetlere yönlendirme
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	-Hayat boyu öğrenmeye tanıtımı -Hayat boyu öğrenmeye katılım -Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	-Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı -Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	-Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi -Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyeti -Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	-Eğitsel değerlendirme -Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı -Yabancı dil yeterliliği
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	-Okul sağlığı ve hijyen -İş güvenliği ve sivil savunma

Ders dışı faaliyetler	-Zararlı alışkanlıklardan korunma -Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi -Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

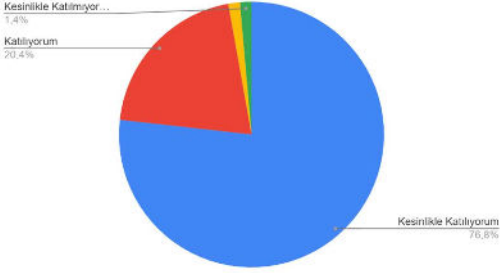
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 500 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

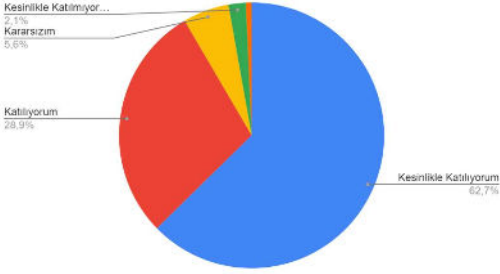
LKOKUL ÖĞRENCİ ANKETLERİ

Öğretmenim derse katılmamı sağlar.



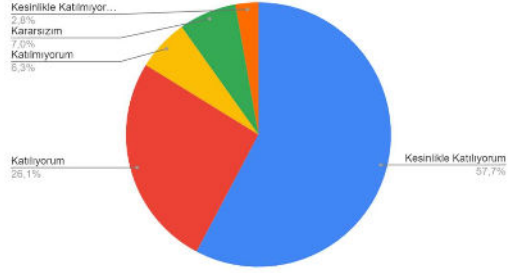
“Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan ilkokul öğrencilerinin %97,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.



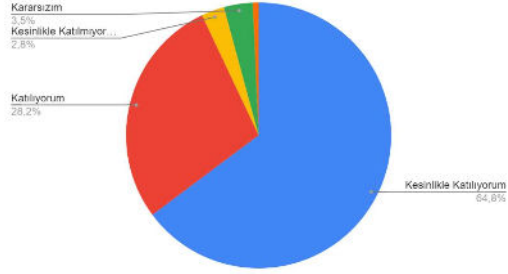
“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılmış olan ilkokul öğrencilerinin %91,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.



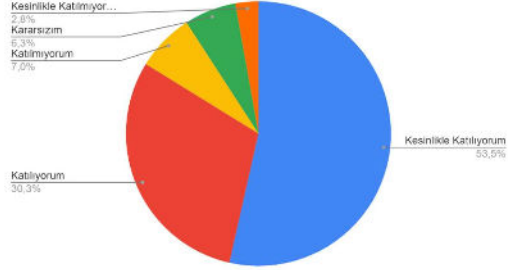
“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.” sorusuna ankete katılmış olan ilkokul öğrencilerinin %83,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan ilkokul öğrencilerinin %93’ ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

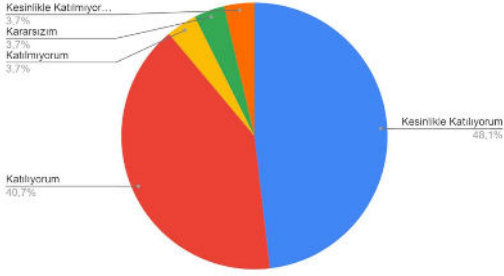
Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.



“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılmış olan ilkokul öğrencilerinin %83,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

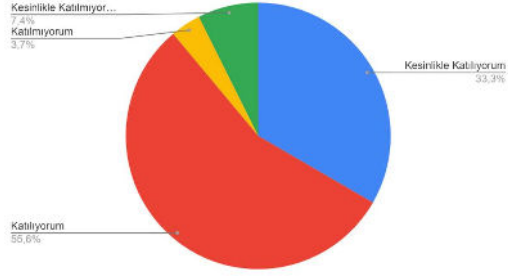
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



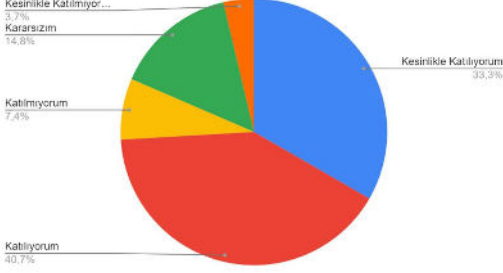
“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %88,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



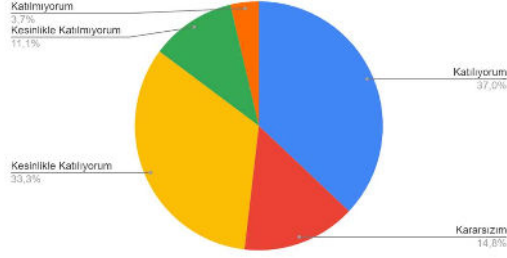
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %88,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.



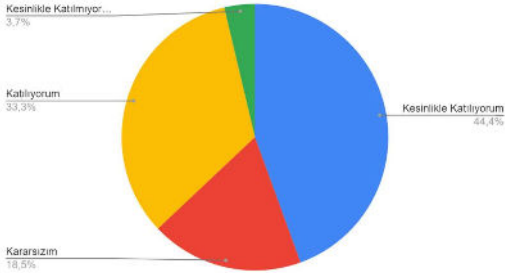
“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %74’ü olumlu yönde

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



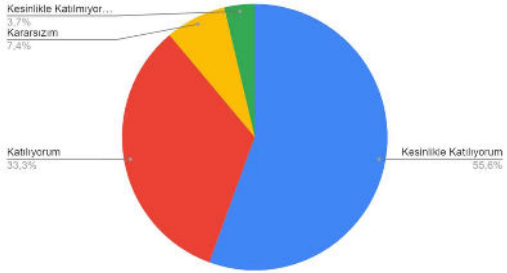
“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %70,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.



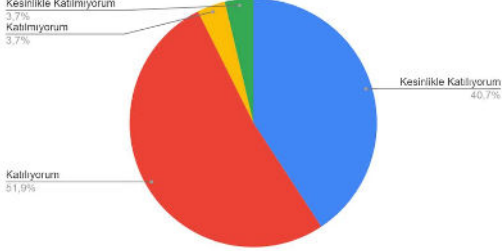
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %77,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



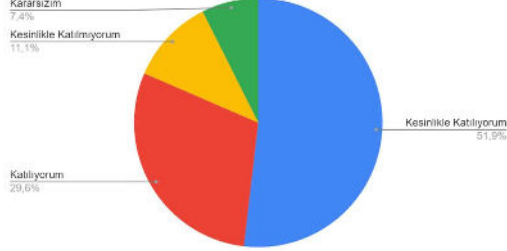
“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %88,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.



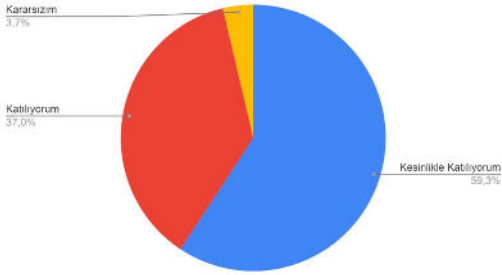
“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %92,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



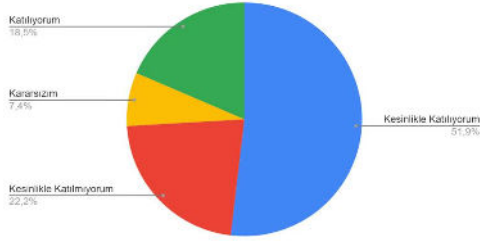
“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %81,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



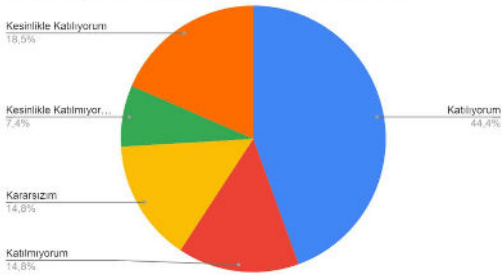
“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %96,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



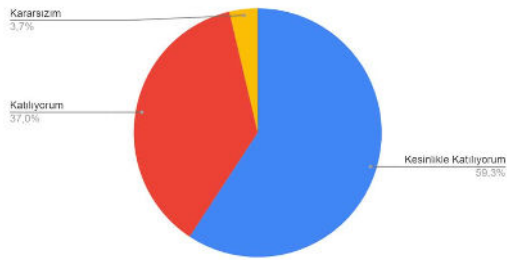
“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %70,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna ankete katılmış olan

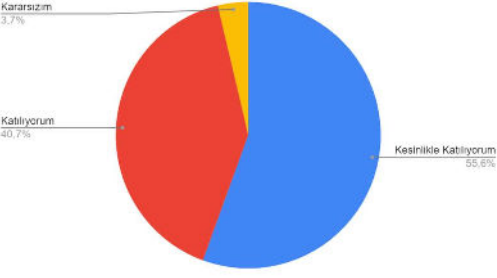
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %96,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

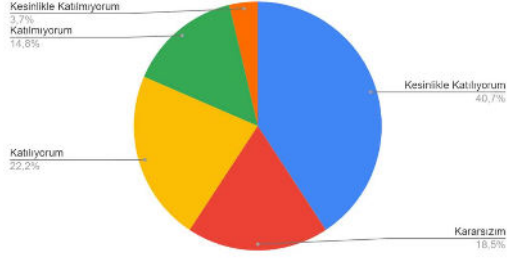
öğretmenlerin %62,9'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



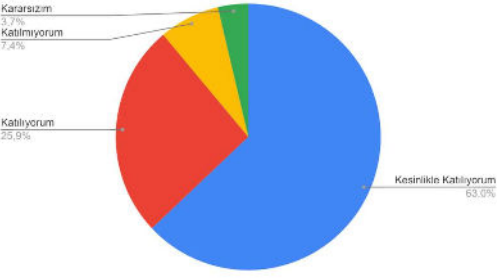
"Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %96,3'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



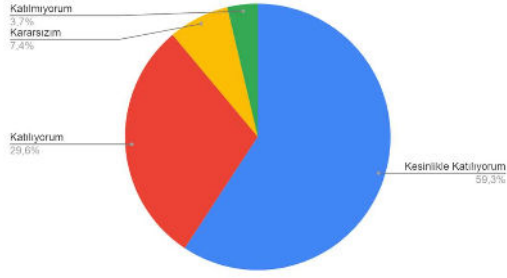
"Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %62,9'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



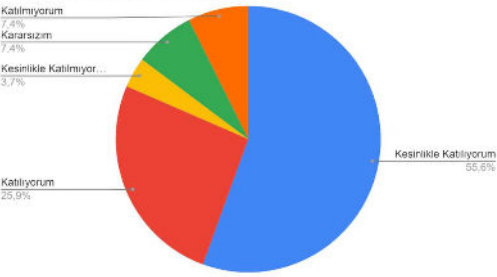
"Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür." sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %88,9'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



"Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek." sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %88,9'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuza aidiyet hissediyorum.



“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %81,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

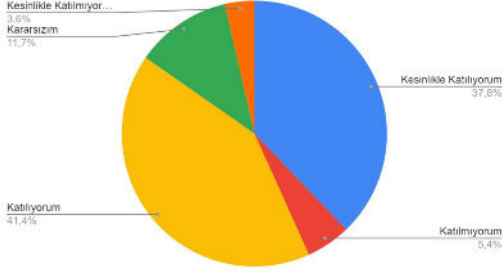
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

700 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

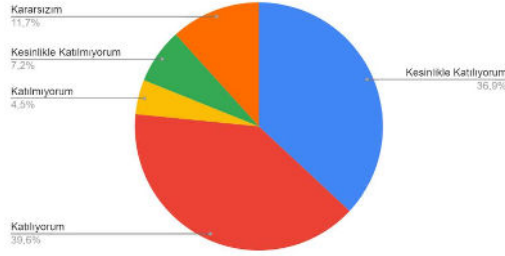
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



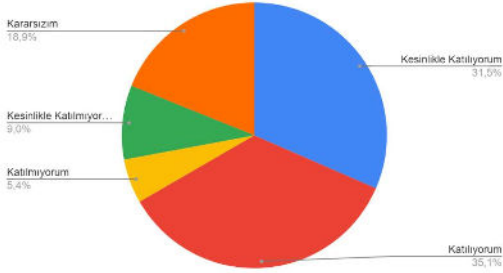
“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



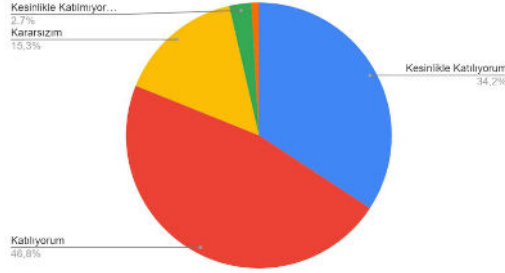
“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



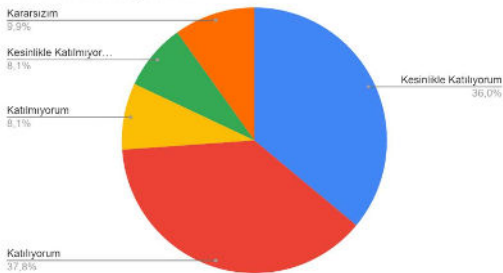
“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



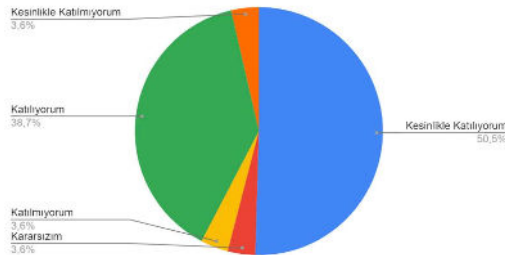
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81,i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.



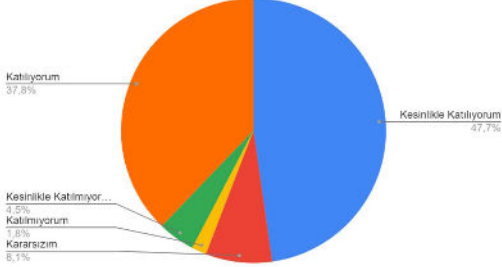
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



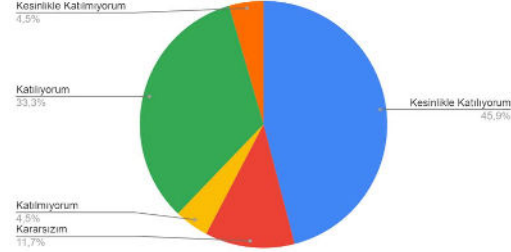
“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89,2’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



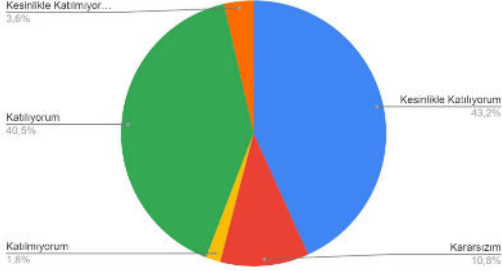
"Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85,5'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



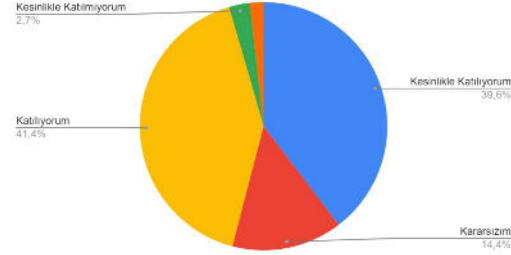
"Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor." sorusuna katılmış olan velilerin %79,2'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



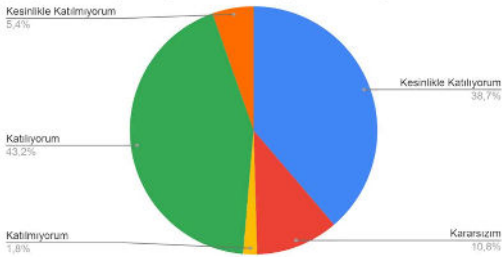
"Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83,7'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



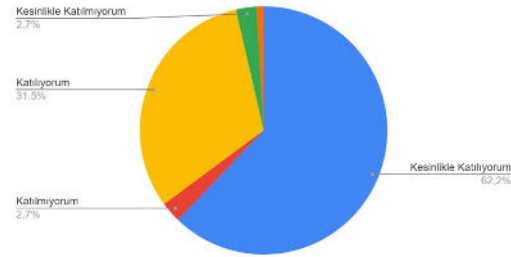
"Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



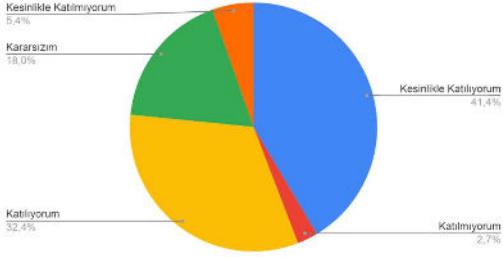
"Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81,9'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



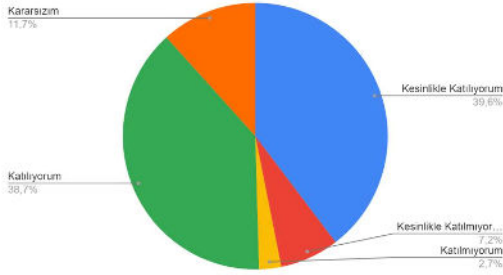
"Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93,7'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



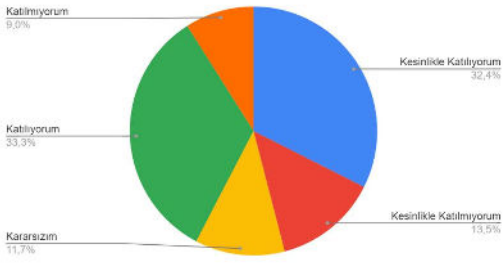
"Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73,8'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



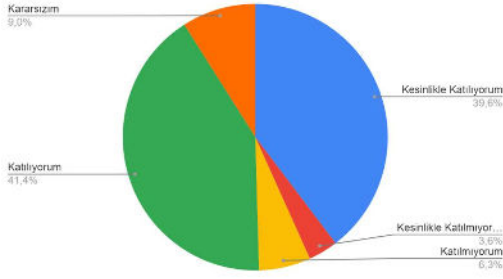
"Okul, aktif veli katılımını teşvik eder." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78,3'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



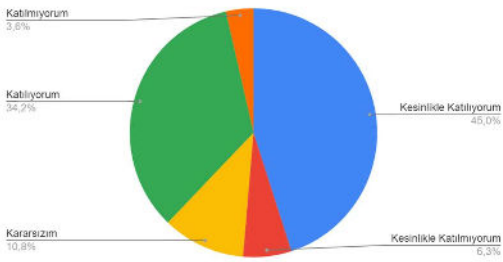
"Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65,7'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



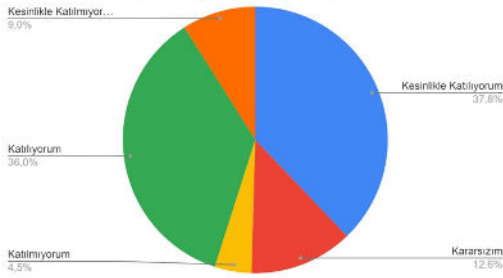
"Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



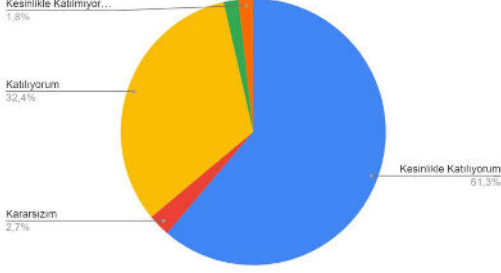
"Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79,2'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



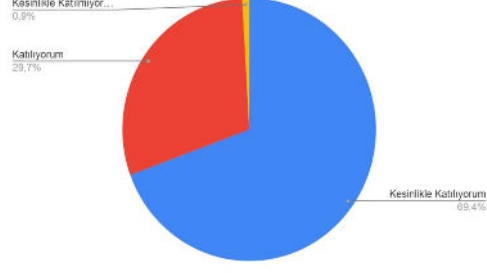
"Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73,8'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



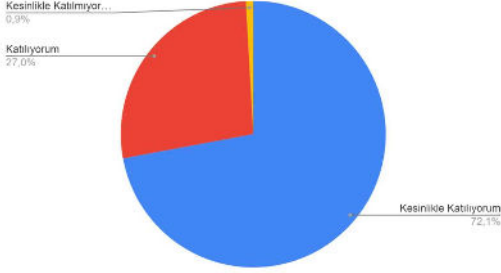
"Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93,7'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



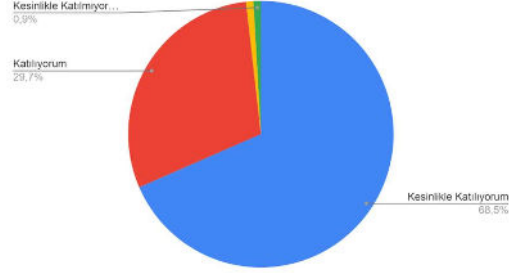
"Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99,1'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



"Çocuğumu okumaya teşvik ederim." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99,1'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



"Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %98,2'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	6	6	12
Okul Öncesi Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen		1	1
Branş Öğretmeni	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	2		2
Yardımcı Personel	4	10	14
Toplam Çalışan Sayıları	16	23	39

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	TV Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	15000	15000
2022	100000	100000
2023	150000	150000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	8806,49	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7176,92			
Okul Kapalı Alan (m2)	1629,57			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	520			
Kantin (m2)	150			
Tuvalet Sayısı	17			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. İLKOKUL Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	11	13	24	3/A	15	12	27
1/B	11	15	26	3/B	13	12	25
1/C	10	16	26	3/C	13	16	29
2/A	14	10	24	4/A	9	16	25
2/B	10	15	25	4/B	10	13	23
2/C	13	12	25	4/C	11	12	23
2.Sınıf /Hafif Zihinsel	0	1	1	4.Sınıf Hafif Zihinsel	1	2	3
				TOPLAM	141	165	306

ANAOKUL Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 Yaş A	11	10	21
4 Yaş B	5	8	13
5 Yaş A	10	8	18
5 Yaş B	7	10	17
5 Yaş C	7	11	18
5 Yaş D	6	13	19
TOPLAM	46	60	106

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. • Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar • Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması • Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması • Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler • Ülkemizde; katılımcı, 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe • İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin , insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları • Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması • İlimizin en 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. • Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması • Nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması • İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal,kültürel ve siyasal 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı • Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması • E-Devlet sisteminin gelişmesi • Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı • Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımında yeni teknolojilerin kullanılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenleme • Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin , kuralların geliştirilmesi • İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi • Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması • Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar • Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması • Eğitim çalışanlarının eğitim- 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) • Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci • Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması • Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı arttırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması • Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi • Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına

<p>planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi • Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar • 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması • Bakanlığımızı ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarda yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve 	<p>önemli tarımsal ürünü olan biber ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması • İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapılarının hızlanması • Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları • Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması • Bilim ve teknolojiye ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından 	<p>yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarına sahip olmasına rağmen yaşadığı ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması • İlimizin tarihi dokusunun zenginliği • Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması • Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi • İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması • Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları • Çocukların gelişen ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı ile ilgili tüm internet sayfalarının tek bir linkte toplanması(mebis) • Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu • Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun(yabancı dil vb.) hale getirilememesi • E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması • E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleştirilen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar • Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar 	<p>donanım yönünden standartlarının artması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi • Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi • Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması • Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen“Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi • Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak aşgari 	<p>yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge’ye önem verilmesi • Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okullu) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi • Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesini sağlanması • Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları • Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi • Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi • Doğal orman ve su
--	--	---	---	---	---

<p>öğretime yansımaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlar da yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu 	<p>kaynaklanan sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılama yetersiz kalması • İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması 	<p>büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları • Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar • İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması 		<p>müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması 	<p>kiyılarının yapılaşmasının önlenememesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin (genlerle oynama) geliştirilmesi • Doğal kaynaklardan (malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması • Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi • Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi
--	--	--	--	---	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Okulumuzda şiddet olaylarının az olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik , Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması
-------------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Sosyo ekonomik durum eşitsizliği
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Sosyal medya ile geniş kitlelere ulaşılması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
Teknolojik	Bazı ailelerin eğitim teknolojilerine ulaşım sıkıntısı

	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması

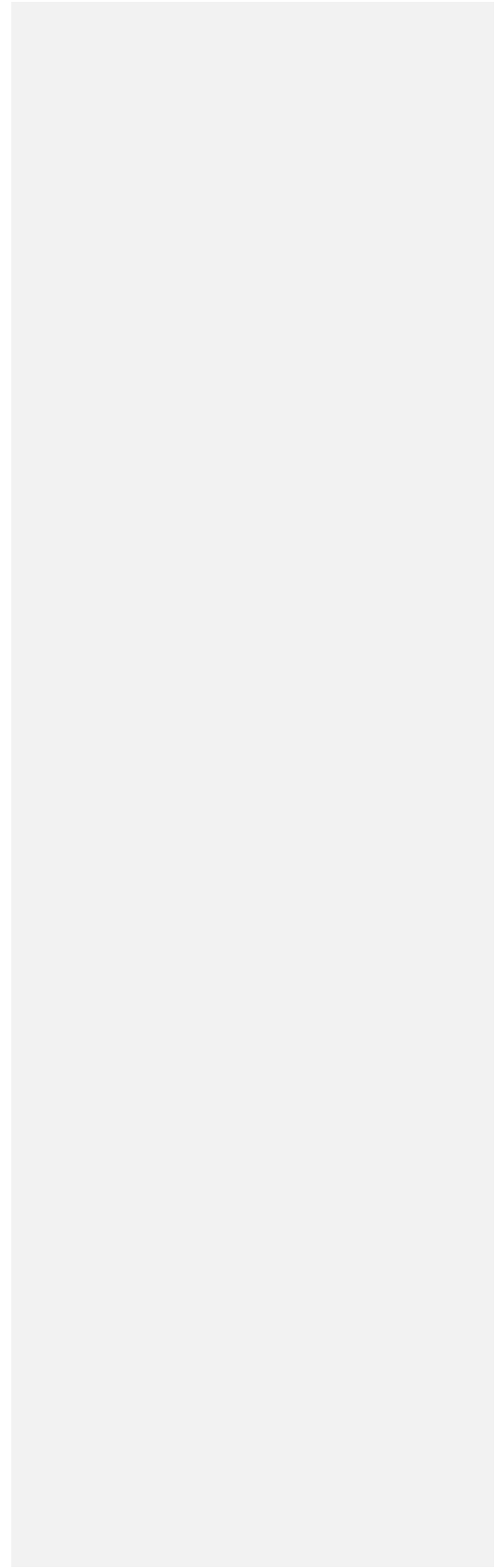
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mİsyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mİsyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼đretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Topluma yararlı, T¼rkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif d¼Ő¼nen, ve yarattığı değerlerle ¼lkesini t¼m d¼nyada temsil eden nitelikli bireyler yetiŐtirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine g¼ven bilincini kazandırma.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

ANAOKUL

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	75	80	85	87	90	95
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Açıklamalı [C1]: Her okul/kurum türü ekte yer alan hedef kartlarından yararlanarak bu tabloya ilgili amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilerini tabloya ekleyip kurumlara göre düzenleme yapmaları gerekmektedir.

Açıklamalı [C4]: Yıllara göre belirli oranda ya da sayıda artan ya da azalan değer şeklinde girilmelidir.

Açıklamalı [C2]: Bu sütunda yer alan hedefe etkisi kısmındaki performans göstergelerinin tamamının toplamı %100 olmalıdır. Örneğin PG 1.1 (%20)+ PG 1.2 (%20)+ PG 1.3 (%20)+ PG 1.4 (%20)+ PG 1.5 (%20) = %100

Açıklamalı [C3]: Plan başlangıç dönemi için 2023 yılı verileri yazılmalıdır.

İLKOKUL

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	75	80	85	87	90	95
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Açıklamalı [C5]: Her okul/kurum türü ekte yer alan hedef kartlarından yararlanarak bu tabloya ilgili amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilerini tabloya ekleyip kurumlarına göre düzenleme yapmaları gerekmektedir.

Açıklamalı [C8]: Yıllara göre belirli oranda ya da sayıda artan ya da azalan değer şeklinde girilmelidir.

Açıklamalı [C6]: Bu sütunda yer alan hedefe etkisi kısmındaki performans göstergelerinin tamamının toplamı %100 olmalıdır. Örneğin PG 1.1 (%20)+ PG 1.2 (%20)+ PG 1.3 (%20)+ PG 1.4 (%20)+ PG 1.5 (%20) = %100

Açıklamalı [C7]: Plan başlangıç dönemi için 2023 yılı verileri yazılmalıdır.

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

ANAOKUL

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef1.1	H1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Aday kaydattaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	25	80	85	90	95	95	100
PG 1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	25	80	85	85	90	90	95
PG 1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	40	45	50	55	60	65
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

ANAOKUL

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	25	25	30	35	40	45	50
PG 1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	25	40	50	55	60	65	70
PG 1.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	25	80	85	90	95	95	100
Stratejiler	S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

İLKOKUL

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25		60	65	70	75	80
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25		60	65	70	75	80
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5	4	3	2	2,5	1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2	1	1	1	1	1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40	40
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	2	3	3	4	4	4
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	15	90	92	94	95	96	96
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	3	3	4	4	4	4
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı (%)	15	90	92	94	95	96	96
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	4	5	6	6	6	6
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı (%)	10	90	92	94	95	96	96
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	85	86	88	90	92	96
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	90	91	93	95	96	98
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	8	10	12	14	16	20
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	80	85	88	90	92	95
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	25	3	4	5	7	8	8
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal,						

kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin **yerele, ulusal** ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	150000	180000	190000	210000	230000	960000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	20000	20000	30000	30000	100000
TOPLAM	160000	200000	210000	240000	260000	1.060.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	20000	20000	25000	25000	30000
Hedef 3.1 (İlkokul)	20000	20000	25000	25000	30000
STRATEJİK AMAÇ 2	20000	20000	25000	25000	30000
Hedef 1.1 (İlkokul)	20000	20000	25000	25000	30000
STRATEJİK AMAÇ 3	20000	20000	25000	25000	30000
Hedef 2.1 (İlkokul)	20000	20000	25000	25000	30000
STRATEJİK AMAÇ 4	20000	20000	25000	25000	30000
Hedef 1.1 (İlkokul)	20000	20000	25000	25000	30000
STRATEJİK AMAÇ 5	15000	20000	15000	15000	20000
Hedef 1.1 (İlkokul)	15000	20000	15000	15000	20000
STRATEJİK AMAÇ 6	15000	20000	15000	15000	20000
Hedef 2 (İlkokul)	15000	20000	15000	15000	20000
STRATEJİK AMAÇ 7	10000	20000	20000	15000	20000
Hedef 1 (Anaokul)	10000	20000	15000	15000	20000
STRATEJİK AMAÇ 8	10000	20000	20000	20000	20000
Hedef 1.1 (Anaokul)	10000	20000	15000	20000	20000

STRATEJİK AMAÇ 9	10000	20000	15000	20000	20000
Hedef 1.1(Anaokul)	10000	20000	15000	20000	20000
STRATEJİK AMAÇ 10	10000	10000	15000	20000	20000
Hedef 1.1(Anaokul)	10000	10000	15000	20000	20000
STRATEJİK AMAÇ 11	10000	10000	10000	20000	20000
Hedef 2.2 (Anaokul)	10000	10000	10000	20000	20000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ					
TOPLAM	160000	200000	210000	240000	260000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.